مدارس المتقدمة للتعلم الذكي SLS

خطة التحسين

المبنية على نتائج التقويم المدرسي الذاتي والخارجي

ابتدائية ومتوسطة وثانوية التعلم الذكي الأهلية | بنات
العام الدراسي 1448هـ | 2026-2027

الرؤية	المدرسة الأعلى جودةً والأوسع أثراً في تطبيق تعليم STEM في المملكة العربية السعودية
الرسالة	تقديم تعليم منافس بأبعاد تطبيقية يرتكز على العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وفقاً لثوابت الأمة وتوجهات الوطن، في بيئة جاذبة ومحفزة تنمّي مهارات التفكير النقدي والإبداعي وتعزز دور الطالب في بناء مجتمع معرفي مبتكر

رمز الوثيقة	الإصدار	تاريخ الإصدار الأول	تاريخ إصدار النسخة الحالية وسريانها
SLS-IMP-PLN-G01	2.0	1446هـ	نوفمبر 2026
جهة الاعتماد: مدير عام المجمع · تحل هذه النسخة محل جميع النسخ السابقة من خطة التحسين.			

المحتويات

1	المقدمة وأهداف الخطة	ص 3
2	مصادر البيانات ومنهجية تحديد الأولويات	ص 4
3	الصورة العامة لأداء المدارس الثلاث	ص 5
4	مصفوفة الأولويات	ص 6
5	ترتيب المؤشرات دون مستوى التميز	ص 7
6	بطاقات التحسين	ص 9
7	تقويم المتابعة والمراجعة	ص 39
8	الحوكمة والمساءلة	ص 40
9	الاعتماد	ص 41

بطاقات التحسين بالترتيب

- 1. التحصيل في الاختبارات الوطنية | أولوية حرجة · ص 9
- 2. الرخصة المهنية | أولوية حرجة · ص 13
- 3-أ. التعلم التطبيقي ومهارات التفكير العليا | أولوية عالية · ص 16
- 3-ب. التعلم الإلكتروني والمهارات الرقمية | أولوية عالية · ص 20
- 3-ج. التمايز والتقويم والمهارات الأساسية | أولوية عالية · ص 23
- 4. المبنى المدرسي والمرافق | أولوية عالية · ص 26
- 5. دقة التقويم الذاتي وتنفيذ خطة التحسين | أولوية عالية · ص 30
- 6. المناخ الآمن وبرامج السلوك الإيجابي في الثانوي | أولوية متوسطة · ص 34
- 7. الاستدامة المالية في الابتدائي | أولوية متوسطة · ص 37

1. المقدمة وأهداف الخطة

تبني المدارس الثلاث هذه الخطة على نتائج التقويم المدرسي الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب، وتجمع بين التقويم الخارجي للدورة الأولى والتقويم الذاتي للدورة الثانية. وترتب الخطة جوانب التحسين من الأعلى أهمية إلى الأدنى، وتربط كل جانب بمبادرات قائمة في الخطة التشغيلية SLS-OPS-PLN-G01، وبمؤشرات قياس ومستهدفات رقمية ومالكة مسؤولة ونقاط مراجعة.

وتمتد الممارسة إلى ما قبل هذه الوثيقة، إذ نفذت المدرسة خطة التحسين والتطوير المبنية على نتائج التقويم الخارجي في 1446هـ، وتطور هذه النسخة تلك الخطة بالبيانات الجديدة.

أهداف الخطة

- رفع نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية إلى مستوى التقدم في المتوسط والابتدائي، واستدامة التميز في الثانوي.
- نقل مؤشر الرخصة المهنية إلى مستوى التميز في المراحل الثلاث.
- رفع مؤشرات بناء خبرات التعلم وتقويمه إلى مستوى التميز في التقويم الخارجي القادم.
- معالجة فجوات المبنى والمرافق والوصول الشامل بخطة مرحلية معتمدة.
- تقريب نتائج التقويم الذاتي من نتائج التقويم الخارجي بفارق لا يتجاوز خمس درجات في كل مجال.
- دمج متابعة الخطة في نظام إدارة الأداء ومراجعة الخطة التشغيلية.

2. مصادر البيانات ومنهجية تحديد الأولويات

التقرير	المراحل	الدورة	ملاحظة
التقويم الخارجي 2024	المراحل الثلاث	قبل الدورة الأولى	نُفذت الزيارة في أكتوبر 2024 للابتدائي وفبراير 2025 للمتوسط والثانوي
التقويم الخارجي 2025	المراحل الثلاث	الدورة الأولى	حدّث نتائج الاختبارات الوطنية والرخصة المهنية
التقويم الذاتي 2026	المراحل الثلاث	الدورة الثانية	إطار مؤشرات محدث ومعيار حقوق المتعلم وحمايته

معايير الترتيب

- **مستوى الأداء:** يسبق مستوى الانطلاق مستوى التقدم.
- **الشمول:** تتقدم الفجوة الظاهرة في أكثر من مرحلة.
- **الاستمرار:** تتقدم الفجوة المتكررة عبر دورات التقويم.
- **الأثر:** تتقدم الفجوة المؤثرة مباشرة في نواتج التعلم.

مستويات الأداء

التميز	التقدم	الانطلاق	التهيئة
90 فأكثر	75 إلى أقل من 90	50 إلى أقل من 75	أقل من 50

ملاحظتان منهجيتان

- يرجع تقريرا 2024 و2025 إلى زيارة ميدانية واحدة، ولم يتغير بينهما سوى نتائج الاختبارات الوطنية والرخصة المهنية. لذلك يُقرأ الاتجاه عبر ثلاث قراءات في هذين البندين وحدهما.
- يتبع التقويم الذاتي 2026 إطار الدورة الثانية بترميز مختلف لبعض المؤشرات. تعتمد الخطة ترميز الدورة الثانية مرجعًا، وتذكر الرمز المقابل في الدورة الأولى عند الاختلاف.

3. الصورة العامة لأداء المدارس الثلاث



المجال	المتوسط		الابتدائي		الثانوي	
	خارجي 2025	ذاتي 2026	خارجي 2025	ذاتي 2026	خارجي 2025	ذاتي 2026
الإدارة المدرسية	94.75	97.5	97	98.25	93.25	96.5
التعليم والتعلم	88.75	99	92.75	100	88	98
نواتج التعلم	83.5	77.25	78.5	84.25	91.75	93
البيئة المدرسية	89.25	99.75	92.5	99.5	89.25	97

ارتفع الأداء العام في التقويم الذاتي 2026 في المراحل الثلاث، وبقي مجال نواتج التعلم في المتوسط والابتدائي دون مستوى التميز، وانخفض في المتوسط من 83.5 إلى 77.25.

4. مصفوفة الأولويات

م	الأولوية	المراحل	أدنى قيمة حالية	المستهدف	المالكة	EFQM
1	التحصيل في الاختبارات الوطنية	المتوسط · الابتدائي · الثانوي	69.92	78 إلى 93	مديرة المدرسة	4.4 · 7.1
2	الرخصة المهنية	المراحل الثلاث	73.75	90	مديرة المدرسة	3.3
3-أ	التعلم التطبيقي ومهارات التفكير العليا	المراحل الثلاث	81	90	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	4.2 · 4.3
3-ب	التعلم الإلكتروني والمهارات الرقمية	المراحل الثلاث	81	90	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	4.2 · 5.3
3-ج	التمايز والتقويم والمهارات الأساسية	المتوسط · الثانوي	81	90	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	4.3 · 4.4
4	المبنى المدرسي والمرافق	المراحل الثلاث	80	90 إلى 92	مدير عام المجمع	5.5 · 4.5
5	دقة التقويم الذاتي وتنفيذ خطة التحسين	المتوسط · الثانوي	85	95	مديرة المدرسة	1.5 · 5.4
6	المناخ الآمن والسلوك الإيجابي	الثانوي	82	90 إلى 92	مديرة المدرسة	4.5 · 3.1
7	الاستدامة المالية	الابتدائي	85	92	مدير عام المجمع	5.5 · 3.4

5. ترتيب المؤشرات دون مستوى التميز

يضم الجدول جميع المؤشرات التي سجلت أقل من 90 في التقويم الخارجي 2025 أو التقويم الذاتي 2026، مرتبة من الأدنى إلى الأعلى.

م	المؤشر	المرحلة	المصدر	الدرجة	بطاقة التحسين
1	الرياضيات · نافس	الابتدائي	خارجي 2025	61.4	1
2	الرياضيات · نافس	المتوسط	ذاتي 2026	69.92	1
3	القراءة · نافس	المتوسط	ذاتي 2026	71.38	1
4	القراءة · نافس	الابتدائي	ذاتي 2026	73.26	1
5	الرخصة المهنية	المتوسط	ذاتي 2026	73.75	2
6	العلوم · نافس	المتوسط	ذاتي 2026	73.89	1
7	الرياضيات · نافس	المتوسط	خارجي 2025	75.96	1
8	الرخصة المهنية	المتوسط	خارجي 2025	76.75	2
9	الرخصة المهنية	الابتدائي	ذاتي 2026	76.75	2
10	تنظيم المبنى	المتوسط	خارجي 2025	80	4
11	تنظيم المبنى	الثانوي	خارجي 2025	80	4
12	الرخصة المهنية	الثانوي	ذاتي 2026	80	2
13	العلوم · نافس	المتوسط	خارجي 2025	80.79	1
14	القراءة · نافس	الابتدائي	خارجي 2025	80.93	1
15	الأنشطة التطبيقية	المتوسط	خارجي 2025	81	3-أ
16	المهارات الرقمية	الابتدائي	خارجي 2025	81	3-ب
17	المهارات القرائية والعددية	الثانوي	خارجي 2025	81	3-ج
18	التعلم الإلكتروني	المتوسط	خارجي 2025	81.25	3-ب
19	الأنشطة التطبيقية	الثانوي	خارجي 2025	81.25	3-أ
20	المرافق لذوي الإعاقة	المراحل الثلاث	خارجي 2025	81.25	4
21	الرياضيات · نافس	الابتدائي	ذاتي 2026	81.69	1
22	العلوم · نافس	الابتدائي	خارجي 2025	81.77	1
23	برامج السلوك الإيجابي	الثانوي	خارجي 2025	82	6
24	الرخصة المهنية	الثانوي	خارجي 2025	82	2

م	المؤشر	المرحلة	المصدر	الدرجة	بطاقة التحسين
25	الأنشطة التطبيقية	الابتدائي	خارجي 2025	82.5	أ-3
26	المهارات الرقمية	المتوسط	خارجي 2025	82.75	ب-3
27	أساليب التقويم وأدواته	المتوسط	خارجي 2025	83.25	ج-3
28	أساليب التقويم وأدواته	الثانوي	خارجي 2025	83.5	ج-3
29	تنويع الاستراتيجيات	الثانوي	خارجي 2025	83.75	ج-3
30	مهارات التفكير العليا	الثانوي	خارجي 2025	83.75	أ-3
31	دافعية التعلم	الثانوي	خارجي 2025	84	ج-3
32	القراءة · نافس	المتوسط	خارجي 2025	84.51	1
33	المهارات القرائية والعددية	المتوسط	خارجي 2025	84.75	ج-3
34	الرخصة المهنية	الابتدائي	خارجي 2025	84.75	2
35	الاستدامة المالية	الابتدائي	خارجي 2025	85	7
36	تنفيذ خطة التحسين	الثانوي	خارجي 2025	85	5
37	التعلم الإلكتروني	الثانوي	خارجي 2025	85.25	ب-3
38	المهارات الرقمية	الثانوي	خارجي 2025	85.25	ب-3
39	العلوم · نافس	الابتدائي	ذاتي 2026	85.82	1
40	التعلم الإلكتروني	الابتدائي	خارجي 2025	86.75	ب-3
41	مهارات التفكير العليا	المتوسط	خارجي 2025	86.75	أ-3
42	تكافؤ فرص التعلم	المتوسط	خارجي 2025	87	ج-3
43	تنويع الاستراتيجيات	المتوسط	خارجي 2025	87	ج-3
44	النظافة	المتوسط	خارجي 2025	87.5	4
45	المناخ الآمن	الثانوي	خارجي 2025	88.5	6
46	تكافؤ فرص التعلم	الثانوي	خارجي 2025	88.5	ج-3
47	مهارات التفكير العليا	الابتدائي	خارجي 2025	88.75	أ-3
48	النظافة	الثانوي	خارجي 2025	89	4
49	تنظيم المبنى	الابتدائي	خارجي 2025	89.5	4
50	الأمن والسلامة	المتوسط	خارجي 2025	89.75	4
51	الأمن والسلامة	الثانوي	خارجي 2025	89.75	4

6. بطاقات التحسين

تتضمن كل بطاقة المؤشرات المستهدفة وتشخيص الفجوة والمبادرات المرتبطة ببرامج الخطة التشغيلية ومؤشرات القياس والشواهد وقياس التنفيذ.

1 التحصيل في الاختبارات الوطنية

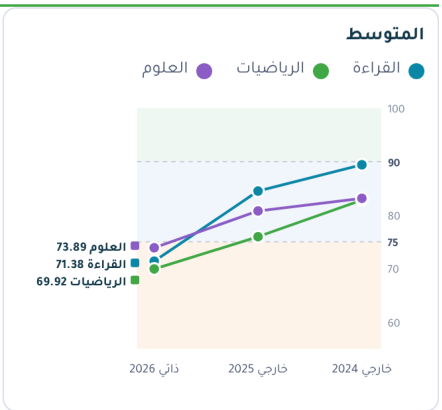
نواتج التعلم · التحصيل التعليمي

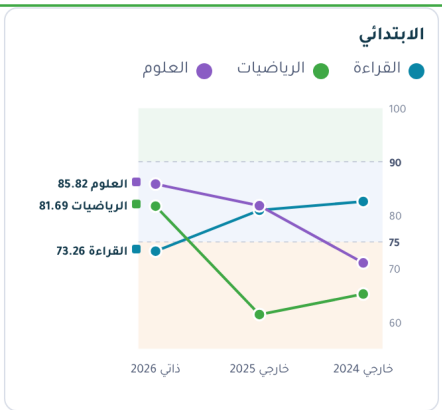
أولوية حرجة

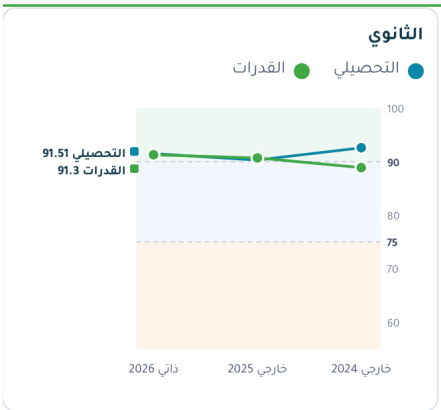
المالكة	مديرة المدرسة	**الربط بـ EFQM**	4.4 · 5.4 · 7.1
فريق التنفيذ	وكيلة المدرسة · منسقات المواد · المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM · معلمات اللغة العربية والرياضيات والعلوم والقدرات	**الأولوية الاستراتيجية**	P2 نواتج المتعلمين

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
القراءة	المتوسط	3-1-1-1	89.43	84.51	71.38	80 · التقدم
الرياضيات	المتوسط	3-1-1-2	82.82	75.96	69.92	78 · التقدم
العلوم	المتوسط	3-1-1-3	83.15	80.79	73.89	80 · التقدم
القراءة	الابتدائي	3-1-1-1	82.56	80.93	73.26	82 · التقدم
الرياضيات	الابتدائي	3-1-1-2	65.24	61.4	81.69	85 · التقدم
العلوم	الابتدائي	3-1-1-3	71.07	81.77	85.82	90 · التميز
التحصيلي	الثانوي	3-1-1-1	92.61	90.31	91.51	93 · التميز
القدرات العامة	الثانوي	3-1-1-2	88.89	90.71	91.3	93 · التميز







تشخيص الفجوة

- تراجعت مجالات المتوسط الثلاثة في ثلاث قراءات متتالية حتى بلغت مستوى الانطلاق.
- تراجعت القراءة في الابتدائي بالنمط نفسه من 82.56 إلى 73.26، وتحسنت الرياضيات والعلوم.
- يستقر الثانوي في مستوى التميز في التحصيلي والقدرات، والمطلوب استدامة الأداء.
- أوصى التقرير الخارجي برفع نسبة المتعلمات في المستويات المتقدمة، وتحليل الفجوة بين أداء المدرسة والأداء الوطني، وبناء البرامج العلاجية والإثرائية على نتائج التحليل.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
مرصد التحصيل	تحليل نتائج نافس على مستوى المهارة والمتعلمة، ومقارنتها بالمتوسط الوطني، وتحديد المهارات الأدنى أداءً في كل صف ومادة.	وكيلة المدرسة · منسقات المواد	ف1 · الأسبوعان 13 و14
نافس لنتنافس	ثلاث جولات من الاختبارات المحاكية على بنك أسئلة نافس في منصة جسور المتقدمة، وتحليل كل جولة وتحديث المجموعات العلاجية.	منسقات المواد · المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	ف1 الأسبوع 16 · ف2 الأسبوعان 5 و11

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
رعاية المتأخرات دراسيًا وعلاج الفاقد التعليمي · خطوات نحو التقدم	مجموعات دعم أسبوعية بحسب المهارة للمتعلمات دون الحد الأدنى، بخطة فردية لكل متعلمة ومتابعة تقدمها.	معلمات المواد · وكيلة المدرسة	من ف1 الأسبوع 15 حتى موعد نافس
Readers Champions	خطة قرائية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة تشمل قراءة موجهة داخل حصص المواد وأسئلة فهم قرائي من نمط نافس.	منسقة اللغة العربية · معلمات المواد	طوال العام
مجتمعات التعلم المهني القائمة على الأثر	تفعيل مساري نواتج التعلم وتحليل نتائج المتعلمات والخطط العلاجية في مجتمعات اللغة العربية والرياضيات والعلوم.	منسقات المواد	دورة شهرية
الاختبارات المحاكية · القدرات والتحصيلي، أثق بقدراتي	استدامة برنامج الاستعداد في الثانوي، وتحليل نتائج الاختبارات المحاكية بحسب المجال.	منسقات المواد في الثانوي	وفق مواعيد هيئة تقويم التعليم والتدريب
التمكن القيمي والمهاري · المربي المخلص	إطلاع الأمهات شهريًا على تقدم بناتهن في المهارات المستهدفة، وإشراكهن في خطة الدعم المنزلي.	معلمات المواد · وكيلة المدرسة	شهري

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشرات التحصيل 3-1-1-1 إلى 3-1-1-3 في المتوسط	69.92 إلى 73.89	**78 إلى 80 (التقدم)**	تقرير التقويم المدرسي	سنوي
مؤشرات التحصيل في الابتدائي	73.26 إلى 85.82	**82 إلى 90**	تقرير التقويم المدرسي	سنوي
اجتياز الحد الأدنى في نافس · الثالث المتوسط	13.3%	**30%**	نتائج نافس	سنوي
اجتياز الحد الأدنى في نافس · الثالث الابتدائي	23.8%	**35%**	نتائج نافس	سنوي
التحسن بين الجولة الأولى والثالثة من الاختبارات المحاكية	نتيجة الجولة الأولى	**ارتفاع 10 نقاط مئوية**	منصة جسور المتقدمة	كل جولة

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
نتيجة تمكين الإجمالية	93% · 1445هـ	**100**	تقارير تمكين	سنوي

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• تقارير تحليل نتائج نافس بحسب المهارة • نتائج الجولات المحاكية الثلاث وتحليلها • الخطط العلاجية الفردية وسجلات مجموعات الدعم • محاضر مجتمعات التعلم المهني • التقارير التشخيصية الشهرية المرسلة للأمهات	• زمن ثابت لمجموعات الدعم في الجدول المدرسي • بنك أسئلة نافس للصفين السادس والثالث المتوسط في منصة جسور المتقدمة • تهيئة معمل الحاسب للاختبارات المحاكية

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
مرصد التحصيل	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
نافس لنتنافس	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
رعاية المتأخرات دراسيًا وعلاج الفاقد التعليمي · خطوات نحو التقدم	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
Readers Champions	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
مجتمعات التعلم المهني القائمة على الأثر	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
الاختبارات المحاكية · القدرات والتحصيلي، أثق بقدراتي	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
التمكن القيمي والمهاري · المربي المخلص	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

2 الرخصة المهنية

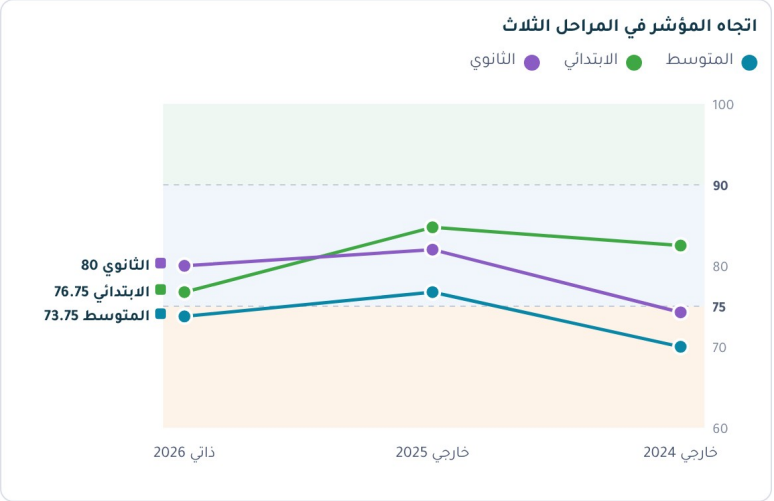
الإدارة المدرسية · التطوير المؤسسي

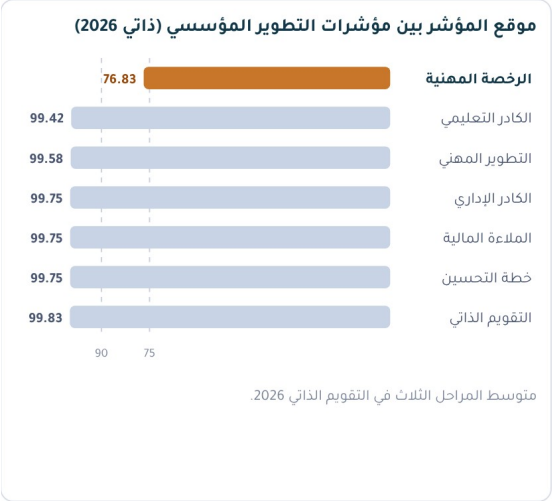
أولوية حرجة

المالكة	مديرة المدرسة	**الربط بـ EFQM**	2.2 · 3.3
فريق التنفيذ	وكيلة المدرسة · منسقات المواد · الموارد البشرية في شركة المدارس المتقدمة	**الأولوية الاستراتيجية**	P3 قدرات المعلمين

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
الرخصة المهنية	المتوسط	1-4-1-4	70	76.75	73.75	90 · التميز
الرخصة المهنية	الابتدائي	1-4-1-4	82.5	84.75	76.75	90 · التميز
الرخصة المهنية	الثانوي	1-4-1-4	74.25	82	80	90 · التميز





تشخيص الفجوة

- المؤشر هو الأدنى في مجال الإدارة المدرسية في جميع التقارير، ولم يبلغ مستوى التميز في أي مرحلة.
- تراجع المؤشر في التقويم الذاتي 2026 في المراحل الثلاث، بينما تتراوح مؤشرات التطوير المؤسسي الأخرى بين 98.5 و100.

- أوصى التقرير الخارجي ببرامج توعوية تحفز المنسوبات على المبادرة، ومتابعة التقدم المهني وفق الرتب المهنية للمعلمين.
- لا يتوافر حاليًا حصر موثق لحالة الرخصة لكل معلمة، وهو خط الأساس الأول لهذه الأولوية.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
نحو الرخصة المهنية	حصر المعلمات بحسب حالة الرخصة: سارية أو منتهية أو غير حاصلة، والرتبة المهنية، وموعد الاختبار المخطط لكل معلمة.	وكيلة المدرسة	ف1 · الأسبوع 13
نحو الرخصة المهنية	خطة استعداد فردية لكل معلمة غير حاصلة تشمل الاختبار التربوي والتخصصي، واختبارات تجريبية دورية بتغذية راجعة.	منسقات المواد	ف1 الأسبوع 14 حتى نهاية العام
مجتمعات التعلم المهني القائمة على الأثر	مجموعات استعداد تخصصية داخل كل مجتمع تعلم، تديرها معلمات حاصلات على الرخصة.	منسقات المواد	دورة شهرية
بوصلة النمو المهني	ربط حالة الرخصة والرتبة بملف النمو المهني لكل معلمة ومتابعتها في لقاءات النمو.	مديرة المدرسة	فصلي
سفيرات STEM · تقدير المجتمع المدرسي وتحفيزه	تكريم المجتازات في لقاء المنسوبات ونشر قصص الاجتياز.	مديرة المدرسة	عند كل اجتياز
انتماء · الرضا الوظيفي والاحتفاظ بالكفاءات	رفع مقترح للشركة بإدراج الرخصة السارية ضمن معايير الاستقطاب والتعاقد الجديد.	مدير عام المجمع	ف2 · قبل موسم التعاقد

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشر 1-4-1-4 في التقويم الذاتي والخارجي	73.75 إلى 80	**90 فأعلى**	تقرير التقويم المدرسي	سنوي
نسبة المعلمات الحاصلات على رخصة سارية	يحدد بعد الحصر	**90% فأعلى**	سجل حصر الرخصة	فصلي

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
نسبة غير الحاصلات اللاتي تقدمن للاختبار	يحدد بعد الحصر	**100%**	سجل حصر الرخصة	فصلي
نسبة الاجتياز من المتقدمات	يحدد بعد أول دورة اختبار	**80%**	إشعارات هيئة تقويم التعليم والتدريب	بعد كل دورة

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• سجل حصر الرخصة المهنية والرتب • خطط الاستعداد الفردية • نتائج الاختبارات التجريبية • محاضر مجموعات الاستعداد • شهادات الاجتياز وصور التكريم	• صلاحية الاطلاع على بيانات الرخص في منصة فارس أو من الموارد البشرية • مدربات أو حاصلات على الرخصة لقيادة مجموعات الاستعداد • دعم رسوم الاختبار عند الحاجة

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
نحو الرخصة المهنية	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
مجتمعات التعلم المهني القائمة على الأثر	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
بوصلة النمو المهني	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
سفيرات STEM · تقدير المجتمع المدرسي وتحفيزه	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
انتماء · الرضا الوظيفي والاحتفاظ بالكفاءات	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

3-أ التعلم التطبيقي ومهارات التفكير العليا

التعليم والتعلم · بناء خبرات التعلم

أولوية عالية

المالكة	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	**الربط بـ EFQM**	4.2 · 4.3
فريق التنفيذ	منسقات المواد · مشرفة المشروعات والمسابقات · معلمات المواد	**الأولوية الاستراتيجية**	P1 تميز STEM داخل الحصة

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
الأنشطة التطبيقية المرتبطة بالحياة	المتوسط	2-1-1-5	–	81	100	التميز · 90
الأنشطة التطبيقية المرتبطة بالحياة	الابتدائي	2-1-1-5	–	82.5	100	التميز · 90
الأنشطة التطبيقية المرتبطة بالحياة	الثانوي	2-1-1-5	–	81.25	96.25	التميز · 90
مهارات التفكير العليا	المتوسط	2-1-1-7	–	86.75	97.25	التميز · 90
مهارات التفكير العليا	الابتدائي	2-1-1-7	–	88.75	100	التميز · 92
مهارات التفكير العليا	الثانوي	2-1-1-7	–	83.75	98.25	التميز · 90

مؤشرات الزيارة الميدانية متطابقة في تقريري 2024 و2025، لذلك تُعرض قيمة 2025 وحدها.

المؤشر	المتوسط	الابتدائي	الثانوي
الأنشطة التطبيقية المرتبطة بالحياة	81 ذاتي 100	82.5 ذاتي 100	81.25 ذاتي 96.25
المهارات الرقمية	82.75 ذاتي 97.5	81 ذاتي 99.25	85.25 ذاتي 98.5
التعلم الإلكتروني	81.25 ذاتي 97.5	86.75 ذاتي 99.25	85.25 ذاتي 98.5
مهارات التفكير العليا	86.75 ذاتي 97.25	88.75 ذاتي 100	83.75 ذاتي 98.25
أساليب التقويم وأدواته	83.25 ذاتي 99	93.75 ذاتي 100	83.5 ذاتي 99
المهارات القرائية والعددية	84.75 ذاتي 98.75	91.75 ذاتي 99.5	81 ذاتي 98.25
تنويع استراتيجيات التدريس	87 ذاتي 97.5	96.5 ذاتي 100	83.75 ذاتي 97.75
تكافؤ فرص التعلم	87 ذاتي 98.75	92 ذاتي 100	88.5 ذاتي 97
دافعية التعلم	91.25 ذاتي 99.25	97.25 ذاتي 100	84 ذاتي 97.5

تشخيص الفجوة

- بقاء الأنشطة التطبيقية والتفكير العليا في مستوى التقدم في المراحل الثلاث فجوة في جوهر نموذج STEM المعتمد من Cognia.
- أوصى التقرير الخارجي بربط خبرات المتعلمات بواقع حياتهن، وتقديم أنشطة تطبيقية تشجع البحث والتجربة والاستقصاء، وتنمية التحليل والاستنتاج والتقويم والإبداع وحل المشكلات.
- تؤكد بيانات الزيارات الصفية الفجوة نفسها: مؤشر التفكير العليا 3.16 والتساؤل 3.14 والتكامل وفق STEM 2.22 من 4.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
الحصة الستينية والساعة الذكية	تخصيص مرحلة مختبر التعلم لمهمة تطبيقية أو استقصائية في كل حصة، واستخدام بطاقات الأسئلة الأربع: وضّحي وبرّري واربطي وطوّري.	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	طوال العام

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
معمار · هندسة تجربة التعلم وفق STEM	ربط كل درس بسؤال تحدٍّ وبموقف من حياة المتعلمة في الخطة الأسبوعية، ومتابعة نسبة الدروس المرتبطة.	منسقات المواد	أسبوعي
التكامل الحقيقي بين تخصصات STEM، قائد المستقبل: من الدرس إلى المهنة	مشروع تكاملي واحد على الأقل في كل فصل دراسي لكل صف، يربط المعرفة بمهنة مستقبلية.	منسقات المواد · مشرفة المشروعات والمسابقات	فصلي
Math STEM، Science STEM	تحديات تطبيقية أسبوعية في الرياضيات والعلوم تعتمد التجربة وجمع البيانات وتفسيرها.	منسقتا الرياضيات والعلوم	أسبوعي
العقل المفكر، معرض الكابستون · من الأصالة إلى الرقمية	أنشطة إثرائية لمهارات التفكير وحل المشكلات، وعرض نواتجها في معرض الكابستون.	مشرفة المشروعات والمسابقات	ف2

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشرا 2-1-1-5 و2-1-1-7 في التقويم الخارجي	81 إلى 88.75	**90 فأعلى**	تقرير التقويم المدرسي	دورة التقويم القادمة
مؤشر التفكير العليا في الزيارة الصفية	3.16	**3.50**	استمارة الزيارة الصفية	فصلي
مؤشر التكامل وفق STEM	2.22	**3.10**	الزيارة الصفية وجدول التكامل	فصلي
مؤشر تفعيل قائد المستقبل	2.10	**3.00**	الزيارة الصفية	فصلي
نسبة الدروس المرتبطة بسؤال تحدٍّ في الخطة الأسبوعية	يحدد من المنصة	**90%**	منصة الخطة الأسبوعية	شهري

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• تقارير الزيارات الصفية وتحليلها • تقارير منصة الخطة الأسبوعية • نماذج المهام التطبيقية والمشروعات التكاملية • نواتج المتعلمات في معرض الكابستون	• خامات وأدوات للأنشطة التطبيقية في الفصول • جدولة استخدام Fab Lab ومختبرات STEM لجميع المراحل

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
الحصة الستينية والساعة الذكية	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
مِعمار · هندسة تجربة التعلم وفق STEM	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
التكامل الحقيقي بين تخصصات STEM، قائد المستقبل: من الدرس إلى المهنة	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
Math STEM، Science STEM	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
العقل المفكر، معرض الكابستون · من الأصالة إلى الرقمية	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

3-ب التعلم الإلكتروني والمهارات الرقمية

التعليم والتعلم · بناء خبرات التعلم

أولوية عالية

المالكة	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	**الربط بـ EFQM**	4.2 · 5.3
فريق التنفيذ	منسقة مجتمع الكابستون والمشروعات والمهارات الرقمية · معلمات الحاسب · منسقات المواد	**الأولوية الاستراتيجية**	P5 الحوكمة والتحول الرقمي

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
التعلم الإلكتروني	المتوسط	4-1-1-2	–	81.25	97.5	90 · التميز
التعلم الإلكتروني	الابتدائي	4-1-1-2	–	86.75	99.25	90 · التميز
التعلم الإلكتروني	الثانوي	4-1-1-2	–	85.25	98.5	90 · التميز
المهارات الرقمية	المتوسط	9-1-1-2	–	82.75	97.5	90 · التميز
المهارات الرقمية	الابتدائي	9-1-1-2	–	81	99.25	90 · التميز
المهارات الرقمية	الثانوي	9-1-1-2	–	85.25	98.5	90 · التميز

مؤشرات الزيارة الميدانية متطابقة في تقريري 2024 و2025، لذلك تُعرض قيمة 2025 وحدها.

تشخيص الفجوة

- سجّل مؤشر المهارات الرقمية 81 في الابتدائي، وهو أدنى مؤشرات التعليم والتعلم في المرحلة.
- أوصى التقرير الخارجي بتصميم أنشطة تدمج التعلم الصفي والإلكتروني في جميع الفصول يوميًا وفي الطوارئ، وتنمية قدرة المتعلمات على التعامل مع البيانات والبحث في المصادر الموثوقة.
- يقابل المؤشرين في إطار الدورة الثانية مؤشر واحد هو توظيف التقنية الرقمية 1-2-4-1، وقد قيّمته المدرسة ذاتيًا بين 97.5 و99.25.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
فصلي الرقمي · التعلم الإلكتروني	مهمة رقمية واحدة على الأقل في كل وحدة دراسية: بحث في مصادر موثوقة أو تحليل بيانات أو إنتاج رقمي، توثق في منصة مدرستي أو مزن.	منسقات المواد	كل وحدة
مجتمعات التعلم المهني القائمة على الأثر	مسار الذكاء الاصطناعي في التعليم والمهارات الرقمية في مجتمع الكابستون والمشروعات والمهارات الرقمية.	منسقة المجتمع	دورة شهرية
الاستخدام الآمن للإنترنت · وعي رقمي وأمان مستدام	دروس في المواطنة الرقمية والتحقق من المعلومات وحماية الخصوصية لكل المراحل.	الموجهة الطالبية · معلمات الحاسب	ف1 · ف2
مبدعات التقنية، مساحات الابتكار · Fab Lab ومختبرات STEM	برامج برمجة وتصميم رقمي للمتعلمات وتوظيفها في مشروعات المواد.	مشرفة المشروعات والمسابقات	فصلي

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشرا 2-1-1-4 و9-1-1-2 في التقويم الخارجي	81 إلى 86.75	**90 فأعلى**	تقرير التقويم المدرسي	دورة التقويم القادمة
نسبة الوحدات الدراسية المتضمنة مهمة رقمية موثقة	يحدد في ف1	**100%**	منصة مدرستي أو مزن	شهري
مستوى المهارات الرقمية لدى المتعلمات وفق مقياس أدائي	يحدد في ف1	**ارتفاع 15 نقطة مئوية**	مقياس أدائي موحد	فصلي

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• نماذج المهام الرقمية ونواتج المتعلمات • تقارير منصة مدرستي أو مزن • محاضر مجتمع المهارات الرقمية • نتائج المقياس الأدائي	• جاهزية الأجهزة والشبكة في الفصول • مقياس أدائي موحد للمهارات الرقمية بحسب المرحلة

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
فصلي الرقمي · التعلم الإلكتروني	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
مجتمعات التعلم المهني القائمة على الأثر	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
الاستخدام الآمن للإنترنت · وعي رقمي وأمان مستدام	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
مبدعات التقنية، مساحات الابتكار · Fab Lab ومختبرات STEM	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

3-ج التمايز والتقويم والمهارات الأساسية

التعليم والتعلم · بناء خبرات التعلم · تقويم التعلم

أولوية عالية

المالكة	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	**الربط بـ EFQM**	4.3 · 4.4
فريق التنفيذ	منسقات المواد · الموجهة الطالبية · معلمات المواد	**الأولوية الاستراتيجية**	P1 تميز STEM داخل الحصة

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
أساليب التقويم وأدواته	المتوسط	2-2-1-1	–	83.25	99	90 · التميز
أساليب التقويم وأدواته	الثانوي	2-2-1-1	–	83.5	99	90 · التميز
تنويع استراتيجيات التدريس	المتوسط	2-1-1-3	–	87	97.5	90 · التميز
تنويع استراتيجيات التدريس	الثانوي	2-1-1-3	–	83.75	97.75	90 · التميز
المهارات القرائية والعددية	المتوسط	2-1-1-6	–	84.75	98.75	90 · التميز
المهارات القرائية والعددية	الثانوي	2-1-1-6	–	81	98.25	90 · التميز
تكافؤ فرص التعلم	المتوسط	2-1-1-1	–	87	98.75	90 · التميز
تكافؤ فرص التعلم	الثانوي	2-1-1-1	–	88.5	97	90 · التميز
دافعية التعلم	الثانوي	2-1-1-10	–	84	97.5	90 · التميز

مؤشرات الزيارة الميدانية متطابقة في تقريري 2024 و2025، لذلك تُعرض قيمة 2025 وحدها.

تشخيص الفجوة

- تتركز فجوات هذه المؤشرات في المتوسط والثانوي، بينما بلغ الابتدائي مستوى التميز فيها.
- أوصى التقرير الخارجي بتقويم تشخيصي وتكويني وختامي يظهر التمايز في مستويات الأداء، وبتوحيد مهارة التقويم لدى جميع المعلمات، وبخطة مركزة طويلة المدى للقراءة والكتابة.
- سجّلت دافعية التعلم في الثانوي 84، وأوصى التقرير ببيئة تثير الفضول وأساليب تحفيز تراعي ميول المتعلمات.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
تقويم يبني التعلم	تقويم تشخيصي في بداية كل وحدة، وأدوات تكوينية متنوعة داخل الحصة، وإشراك المتعلمات في تقويم أدائهن.	منسقات المواد	كل وحدة
تنوع لتتعلم	تخطيط الدرس بمستويين على الأقل من المهام: دعم وتحدٍّ، وتطبيق محطات التعلم في مختبر التعلم.	المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	طوال العام
Readers Champions	خطة قرائية وعددية للمتوسط والثانوي عبر المواد، بمهمة كتابة قصيرة أسبوعيًا في كل مادة.	منسقتا اللغة العربية والرياضيات	طوال العام
تنمية الدافعية للتعلم · دافعيتي تصنع تقدمي	برنامج تحفيز للثانوي يربط التعلم بالمسار الجامعي والمهني، ويعزز اختيار المتعلمة لمهامها.	الموجهة الطالبية	ف1 · ف2
موارد · الوصول الشامل وإتاحة مصادر التعلم	خطط دعم للمتعلمات ذوات الاحتياجات والموهوبات ومتابعة الالتزام بها.	الموجهة الطالبية · منسقة موهبة	فصلي

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشرات 2-1-1-1 و2-1-1-3 و2-1-1-6 و2-1-1-10 و2-2-1-1	81 إلى 88.5	**90 فأعلى**	تقرير التقويم المدرسي	دورة التقويم القادمة

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
متوسط الممارسة الصفية في المؤشرات الأحد عشر	3.14	**3.55**	استمارة الزيارة الصفية	فصلي
نسبة الخطط المتضمنة مهام بمستويين	يحدد من المنصة	**80%**	منصة الخطة الأسبوعية	شهري
رضا متعلمات الثانوي عن التعلم	نتيجة القياس الأول	**ارتفاع 10 نقاط مئوية**	منصة صدى	فصلي

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• أدوات التقويم التشخيصي والتكويني • خطط الدروس بمستويات المهام • نتائج الزيارات الصفية • نتائج قياس الرضا في صدى	• تدريب على بناء أدوات التقويم من خلال منظومة أثر التدريب • نماذج مهام متمايزة لكل مادة

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
تقويم يبني التعلم	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
تنوع لتتعلم	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
Readers Champions	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
تنمية الدافعية للتعلم · دافعيتي تصنع تقدمي	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
موارد · الوصول الشامل وإتاحة مصادر التعلم	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

4 المبنى المدرسي والمرافق

البيئة المدرسية · المبنى المدرسي · الأمن والسلامة

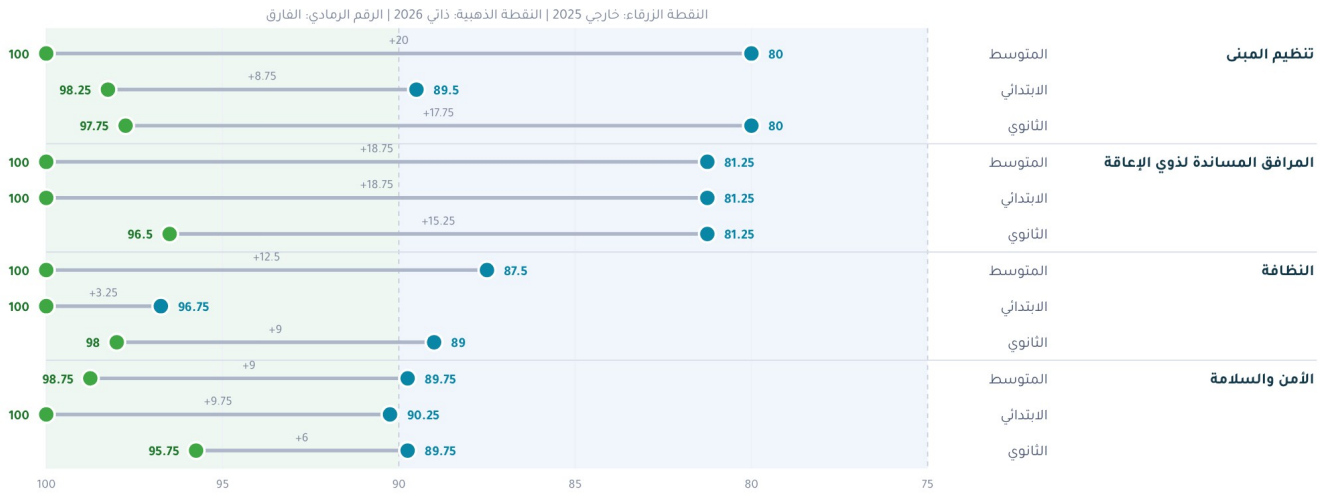
أولوية عالية

المالكة	مدير عام المجمع	**الربط بـ EFQM**	4.5 · 5.5
فريق التنفيذ	مديرة المدرسة · منسقة الأمن والسلامة · مسؤولة الصيانة · إدارة المرافق في شركة المدارس المتقدمة	**الأولوية الاستراتيجية**	P5 الحوكمة والموارد

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
تنظيم المبنى	المتوسط	4-1-1-1 | 4-1-1-2	–	80	100	90 · التميز
تنظيم المبنى	الابتدائي	4-1-1-1 | 4-1-1-2	–	89.5	98.25	92 · التميز
تنظيم المبنى	الثانوي	4-1-1-1 | 4-1-1-2	–	80	97.75	90 · التميز
المرافق المساندة لذوي الإعاقة	المراحل الثلاث	4-1-1-3 | 4-1-1-4	–	81.25	96.5	90 · التميز
النظافة	المتوسط	4-2-1-3	–	87.5	100	92 · التميز
النظافة	الثانوي	4-2-1-3	–	89	98	92 · التميز
الأمن والسلامة	المتوسط	4-2-1-1	–	89.75	98.75	92 · التميز
الأمن والسلامة	الثانوي	4-2-1-1	–	89.75	95.75	92 · التميز

مؤشرات الزيارة الميدانية متطابقة في تقريري 2024 و2025، لذلك تُعرض قيمة 2025 وحدها.



تشخيص الفجوة

- سجّل مؤشر المرافق المساندة لذوي الإعاقة 81.25 في المراحل الثلاث، ولم يبلغ تنظيم المبنى 90 في أي مرحلة.
- المبنى تعليمي مشترك بين المراحل الثلاث، ويحتاج تطويره إلى قرار استثماري من الشركة.
- أوصى التقرير الخارجي بالعمل مع الجهات ذات العلاقة لتطوير المبنى وتنظيم الأثاث، وبتوفير مرافق تلبي احتياجات ذوات الإعاقة، وبتوفير أدوات النظافة وحفظها في أماكن ملائمة.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
موارد · الوصول الشامل وإتاحة مصادر التعلم	تدقيق هندسي لإمكانية الوصول: المداخل والممرات ودورات المياه المهيأة والتنقل بين الأدوار، وخطة معالجة مرحلية بتكلفة وجدول زمني.	مدير عام المجمع · إدارة المرافق	ف1 الأسبوع 16 للتدقيق · ف2 للتنفيذ
المعلم الثالث · تنظيم المبنى وتوزيع الفصول	مراجعة توزيع الفصول بحسب المرحلة العمرية وكثافة المتعلمات، وتنظيم الأثاث بما يخدم التعلم التعاوني.	مديرة المدرسة	ف2 · الأسبوع 1
يقظة · الجولة الشهرية للأمن والسلامة	جولة شهرية موثقة بقائمة تحقق موحدة، وإغلاق الملاحظات الحرجة خلال أسبوع.	منسقة الأمن والسلامة	شهري

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
الصيانة الدورية، تحسين البيئة المدرسية	جدول صيانة دوري ونظام بلاغات بزمن إغلاق محدد.	مسؤولة الصيانة	مستمر
مدرستي مسؤوليتي	معايير نظافة للفصول والمرافق بمتابعة يومية، وتوفير مخازن ملائمة لأدوات النظافة.	المساعدة الإدارية · الموجهة الطالبية	يومي
تنفيذ خطط الإخلاء	ثلاث خطط إخلاء في كل فصل دراسي وتقييم زمن الاستجابة.	منسقة الأمن والسلامة	ف1 و ف2 · الأسابيع 7 و 13 و17

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشرات المبنى المدرسي والأمن والسلامة في التقويم الخارجي	80 إلى 89.75	**90 فأعلى**	تقرير التقويم المدرسي	دورة التقويم القادمة
نسبة استيفاء قائمة تدقيق الوصول الشامل	نتيجة التدقيق	**100% بنهاية الخطة المرحلية**	تقرير التدقيق الهندسي	فصلي
إغلاق الملاحظات الحرجة للسلامة خلال أسبوع	يحدد من الجولة الأولى	**100%**	سجل الجولة الشهرية	شهري
إغلاق طلبات الصيانة في الزمن المحدد	يحدد من السجل	**90%**	نظام البلاغات	شهري

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• تقرير التدقيق الهندسي وخطة المعالجة المعتمدة • سجلات الجولات الشهرية • سجل بلاغات الصيانة • تقارير خطط الإخلاء • صور قبل التحسين وبعده	• ميزانية معتمدة من الشركة لأعمال الوصول الشامل • جهة هندسية للتدقيق • أدوات نظافة ومخازن ملائمة

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
موارد · الوصول الشامل وإتاحة مصادر التعلم	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
المعلم الثالث · تنظيم المبنى وتوزيع الفصول	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
يقظة · الجولة الشهرية للأمن والسلامة	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
الصيانة الدورية، تحسين البيئة المدرسية	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
مدرستي مسؤوليتي	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
تنفيذ خطط الإخلاء	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

5 دقة التقويم الذاتي وتنفيذ خطة التحسين

الإدارة المدرسية · التطوير المؤسسي

أولوية عالية

المالكة	مديرة المدرسة	**الربط بـ EFQM**	1.5 · 5.4
فريق التنفيذ	وحدة الجودة والتميز المؤسسي · فريق التقويم الذاتي · وكيلة المدرسة	**الأولوية الاستراتيجية**	P5 الحوكمة

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
التقويم الذاتي المبني على المعايير	المتوسط	1-4-1-6	–	92.5	99.5	95 · التميز
التقويم الذاتي المبني على المعايير	الثانوي	1-4-1-6	–	92.5	100	95 · التميز
تنفيذ خطة التحسين ومتابعتها	المتوسط	1-4-1-7	–	90	100	95 · التميز
تنفيذ خطة التحسين ومتابعتها	الثانوي	1-4-1-7	–	85	99.25	95 · التميز

مؤشرات الزيارة الميدانية متطابقة في تقريري 2024 و2025، لذلك تُعرض قيمة 2025 وحدها.





تشخيص الفجوة

- يرتفع التقويم الذاتي 2026 عن الخارجي بنحو عشر درجات في مجالَي التعليم والتعلم والبيئة المدرسية في المتوسط والثانوي.
- سجّل مؤشر تنفيذ خطة التحسين في الثانوي 85، وأوصى التقرير بتحديد الأولويات المؤثرة في نواتج التعلم ومتابعة التنفيذ بانتظام.
- تقلل الفجوة بين التقويمين من موثوقية التقويم الذاتي أمام المقيّم في الزيارة القادمة.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
التقويم المدرسي والتقويم الذاتي	قاعدة معايرة: لا يمنح مؤشر مستوى التميز في التقويم الذاتي إلا بشاهدين على الأقل، أحدهما من بيانات الزيارات الصفية أو نواتج المتعلمات.	وحدة الجودة والتميز المؤسسي	قبل التقويم الذاتي 2027
التقويم المدرسي والتقويم الذاتي	مراجعة متقاطعة بين فرق المراحل، تقوّم فيها كل مرحلة مؤشرات مرحلة أخرى قبل الاعتماد.	وحدة الجودة والتميز المؤسسي	سنوي

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
متابعة الخطة التشغيلية ومراجعتها	دمج متابعة هذه الخطة في المراجعات الدورية للخطة التشغيلية، بقرار موثق لكل مبادرة.	مديرة المدرسة	نقاط المراجعة الخمس
بنك الشواهد	تنظيم شواهد كل مؤشر في مجلد موحد بحسب رمز المؤشر في إطار الدورة الثانية.	وحدة الجودة والتميز المؤسسي	مستمر

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
الفارق بين التقويم الذاتي والخارجي في كل مجال	حتى 10.5 درجة	**5 درجات أو أقل**	مقارنة التقريرين	كل دورة تقويم
مؤشر 1-4-1-7 في الثانوي	85	**95**	تقرير التقويم المدرسي	دورة التقويم القادمة
نسبة المبادرات التي صدر فيها قرار مراجعة موثق	–	**100%**	محاضر المراجعة	كل نقطة مراجعة

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• دليل معايرة التقويم الذاتي • محاضر المراجعة المتقاطعة • محاضر نقاط المراجعة وقراراتها • بنك الشواهد	• تدريب فريق التقويم الذاتي على إطار الدورة الثانية • مساحة رقمية موحدة لبنك الشواهد

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
التقويم المدرسي والتقويم الذاتي	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
متابعة الخطة التشغيلية ومراجعتها	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
بنك الشواهد	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

6 المناخ الآمن وبرامج السلوك الإيجابي في الثانوي

الإدارة المدرسية · قيادة العملية التعليمية

أولوية متوسطة

المالكة	مديرة المدرسة	**الربط بـ EFQM**	4.5 · 3.1
فريق التنفيذ	الموجهة الطالبية · رائدة النشاط · معلمات الثانوي	**الأولوية الاستراتيجية**	P2 نواتج المتعلمين

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
مناخ آمن للتعلم والنمو	الثانوي	1-2-1-3 | 1-5-1-2	88.5	88.5	99	التميز · 92
برامج وأنشطة داعمة للسلوك الإيجابي	الثانوي	1-2-1-5	82	82	–	التميز · 90



برامج وأنشطة داعمة للسلوك الإيجابي | خارجي 2025

82

التقدم | أدنى مؤشر في قيادة العملية التعليمية بالثانوي

تشخيص الفجوة

- تخص الفجوة الثانوي وحده، ويقع المؤشران في مستوى التميز في الابتدائي والمتوسط.
- أوصى التقرير الخارجي بمناخ يشجع النقاش وتقبل الرأي الآخر، وببرامج وقائية وعلاجية للحد من التنمر، تشارك فيها جميع المتعلمات وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
تعزيز الصحة النفسية، رفق لمناهضة العنف	تشخيص للمناخ المدرسي بمسح سري للمتعلمات في الثانوي، وبناء البرامج الوقائية على نتائجه.	الموجهة الطالبية	ف1 · الأسبوع 15
تعزيز السلوك الإيجابي · قيمي في سلوكي	برنامج يشارك فيه جميع متعلمات الثانوي ويرتبط بنتائج التشخيص، مع تقويمه في نهاية كل فصل.	الموجهة الطالبية · رائدة النشاط	ف2
مجلس شورى المتعلمات · صوتي يصنع أثرًا	إشراك ممثلات الثانوي في تصميم مبادرات المناخ الآمن وتقويمها.	رائدة النشاط	فصلي
حماية المتعلمة · حمايتي مسؤوليتي ومسؤوليتنا	تعريف المتعلمات بقنوات طلب المساعدة، ومتابعة الحالات بسجل موحد.	الموجهة الطالبية	ف1 · ف2

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشرا المناخ الآمن والسلوك الإيجابي في الثانوي	82 و88.5	**90 فأعلى**	تقرير التقويم المدرسي	دورة التقويم القادمة
شعور متعلمات الثانوي بالأمان في المدرسة	نتيجة المسح الأول	**90%**	منصة صدى	فصلي
نسبة متعلمات الثانوي المشاركات في برامج السلوك الإيجابي	–	**100%**	سجل البرنامج	فصلي

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• تقرير تشخيص المناخ المدرسي • خطط البرامج الوقائية والعلاجية وتقويمها • محاضر مجلس شورى المتعلمات • نتائج صدى	• أداة مسح سرية مناسبة للمرحلة • زمن في الجدول لبرامج التوجيه

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
تعزيز الصحة النفسية، رفق لمناهضة العنف	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
تعزيز السلوك الإيجابي · قيمي في سلوكي	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
مجلس شورى المتعلمات · صوتي يصنع أثرًا	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐
حماية المتعلمة · حمايتي مسؤوليتي ومسؤوليتنا	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

7 الاستدامة المالية في الابتدائي

الإدارة المدرسية · التطوير المؤسسي

أولوية متوسطة

المالكة	مدير عام المجمع	**الربط بـ EFQM**	3.4 · 5.5
فريق التنفيذ	الإدارة المالية في شركة المدارس المتقدمة · مديرة المدرسة	**الأولوية الاستراتيجية**	P4 أصحاب المصلحة

المؤشرات المستهدفة

المؤشر	المرحلة	الرمز	خارجي 2024	خارجي 2025	ذاتي 2026	المستهدف
الثبات والاستدامة المالية	الابتدائي	1-4-1-3	85	85	100	92 · التميز

خارجي 2024 — 85 — التقدم ← خارجي 2025 — 85 — التقدم ← ذاتي 2026 — 100 — التميز

تشخيص الفجوة

- بقي المؤشر في مستوى التقدم في تقريرين خارجيين، ويقع في مستوى التميز في المتوسط والثانوي.
- أوصى التقرير الخارجي بنمو الموارد المالية، وتوجيه نسبة منها لتحسين الجودة التعليمية، ونشر سياسات الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة.

المبادرات وأساليب التنفيذ

البرنامج في الخطة التشغيلية	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المسؤولة	التوقيت
استدامة · الموارد في خدمة الجودة	نشر سياسة الرسوم والتحصيل للأمهات والآباء عبر قنوات المدرسة، وتوثيق الاطلاع عليها.	مدير عام المجمع · الإدارة المالية	ف2 · قبل التسجيل
استدامة · الموارد في خدمة الجودة	تقرير سنوي يبيّن نسبة الموارد الموجهة لتحسين الجودة التعليمية في الابتدائي.	الإدارة المالية	سنوي

مؤشرات القياس

المؤشر	خط الأساس	المستهدف 1448هـ	أداة القياس	الدورية
مؤشر 1-4-1-3 في الابتدائي	85	**92**	تقرير التقويم المدرسي	دورة التقويم القادمة
نشر سياسة الرسوم والتحصيل	يحدد بعد المراجعة	**منشورة وموثق الاطلاع عليها**	موقع المدرسة ورسائل الأسر	سنوي

الشواهد والاحتياجات

الأدلة والشواهد	الاحتياجات
• سياسة الرسوم والتحصيل المنشورة • تقرير الإنفاق على تحسين الجودة	• اعتماد الإدارة المالية لصيغة النشر

قياس التنفيذ وتحقق الأهداف

المبادرة	نُفذت	تحققت الأهداف	قرار المراجعة
استدامة · الموارد في خدمة الجودة	نعم ☐ لا ☐	نعم ☐ لا ☐	تستمر ☐ تعدّل ☐ تتوقف ☐

7. تقويم المتابعة والمراجعة

نقطة المراجعة	المحتوى	المخرج	المسؤولة
ف1 · الأسبوع 13	اعتماد الخطة ونشرها، وحصر الرخصة المهنية، وتحليل نتائج نافس بحسب المهارة	خطوط الأساس المكتملة لكل بطاقة	مديرة المدرسة
ف1 · الأسبوع 17	المراجعة الأولى، ونتائج الجولة المحاكية الأولى، وتقرير التدقيق الهندسي	قرار لكل مبادرة: تستمر أو تعدل أو تتوقف	مديرة المدرسة · وحدة الجودة والتميز المؤسسي
ف2 · الأسبوع 6	المراجعة الثانية، ونتائج الجولة المحاكية الثانية، ومؤشرات الزيارات الصفية	تحديث المجموعات العلاجية والمبادرات	وحدة الجودة والتميز المؤسسي
ف2 · الأسبوع 12	المراجعة الثالثة قبل موعد نافس، ونتائج الجولة الثالثة	خطة الاستعداد النهائية	وكيلة المدرسة
نهاية العام	التقويم الذاتي 2027 بقاعدة المعايرة، وتقرير أثر الخطة بمؤشراتها	تقرير الأثر وتحديث الخطة للعام التالي	مديرة المدرسة · مدير عام المجمع

تُرفع نتائج كل نقطة مراجعة في تقرير موحد يتضمن لكل مؤشر: النتيجة الفعلية والمستهدف والاتجاه والمقارنة والتفسير والشاهد.

8. الحوكمة والمساءلة

الدور	المسؤولية	البطاقات
مدير عام المجمع	اعتماد الخطة، وتوفير الموارد، والقرارات الاستثمارية للمبنى والقرارات المالية	4 · 7
مديرة المدرسة	ملكية الخطة، وقيادة نقاط المراجعة، والمساءلة عن تحقق المستهدفات	1 · 2 · 5 · 6
وحدة الجودة والتميز المؤسسي	المتابعة الدورية، ومعايرة التقويم الذاتي، وتنظيم بنك الشواهد	5 وجميع البطاقات
المشرفة الأكاديمية لتعليم STEM	قيادة تحسين خبرات التعلم ومؤشرات الزيارات الصفية	3-أ · 3-ب · 3-ج
وكيلة المدرسة	متابعة تحليل نافس والمجموعات العلاجية وحصر الرخصة	1 · 2
منسقات المواد	تنفيذ المبادرات في المواد ومجتمعات التعلم المهني	1 · 2 · 3
الموجهة الطالبية	المناخ الآمن وبرامج السلوك والدافعية	3-ج · 6
منسقة الأمن والسلامة	الجولات الشهرية وخطط الإخلاء	4

9. الاعتماد

مديرة المدرسة	مدير عام المجمع
أ. نورة الريس	**أ. سعيد القرني**
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ:	التاريخ: